



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๙๔๒๐๐๑๐๔ โรงเรียนเทศบาล ๔ วัฒนพวงคาราม  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปัตตานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๑ ตำบลสะบารัง อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๗๓๓๔ ๙๖๘๓ โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๙๖๘๓

E-mail: t4pattani@gmail.com Website: www.t4watnop.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๒๖๑	
จำนวนผู้เรียน	๖๐๗	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๑๐	
ครูประถมศึกษา	๔๕	
บุคลากรสนับสนุน	๑๐	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๘	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๐	
ห้องปฏิบัติการ	๕	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๓	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
<b>๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ บาท/คน/วัน)

๑.๑ ครบห้าหมู่

๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส

๑.๔ มีซ็อนส์อมให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง

๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด

(สวมหมวกผ้ากันเปื้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)

๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด

๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ๒.๒ เพียงพอ
- ๒.๓ สะอาด
- ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ๓.๑ ปลอดภัย
- ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของนักเรียน

- ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เยียบสงบ
- ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละคน
- ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ บาท/คน/วัน)

- ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ๑.๔ มีซ็อนส์อมให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด  
(สวมหมวกผ้ากันเปื้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ๒.๑ ขนาดเหมาะสม

- ๒.๒ เพียงพอ
- ๒.๓ สะอาด
- ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น (สถานศึกษาไม่มีสนามเด็กเล่นสำหรับชั้นประถมศึกษา)

- \_\_\_\_\_ ๓.๑ ปลอดภัย
- \_\_\_\_\_ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- \_\_\_\_\_ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- \_\_\_\_\_ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

#### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li></ul>

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด กำหนดเป้าหมายในรูปแบบตัวเลขและระดับคุณภาพไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก มีวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบชัดเจนตามเป้าหมาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ

บูรณาการ ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดีทั้งด้านร่างกายและอารมณ์จิตใจ และจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมเด็กตามจุดเน้น เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง โครงการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน เป็นต้น มีการประเมินคุณภาพเด็กโดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ตลอดทั้งมีการเปรียบเทียบ ผลการประเมินคุณภาพเด็ก ๓ ปีซ้อนหลังเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทุกโครงการ/กิจกรรม บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด มีหลักฐานข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้นตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นการปฏิบัติที่เป็น เลิศในระดับปฐมวัยหลากหลายผลงาน ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ “เด็กปฐมวัย ท.๔ สุขภาพดี หล่อ สวย” มีการดำเนินงานที่เป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยผู้บริหารสถานศึกษาคิด ครูสนับสนุนและเด็กได้รับ ผลการพัฒนาโดยตรง เป็นการทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ จนส่งผลให้ได้รับ รางวัลชมเชยการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานภายนอก, กิจกรรมเดินตัวหนอน เป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะด้านร่างกายให้มีความแข็งแรงเพื่อสุขภาพที่ดี มีการฝึกฝนและ คัดเลือกเด็กเข้าแข่งขัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๔ “สมิหลา วิชาการ” ณ เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และรางวัลเหรียญทอง เดินตัวหนอน การ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และดำเนินงานต่อเนื่องทุกปี กิจกรรมเดินเล่นเต้นแดนเซอร์ เป็นกิจกรรมที่ ต่อยอดมาจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการเรียนนาฏศิลป์ของเด็กปฐมวัย ฝึกฝนและคัดเลือกเด็กเข้าแข่งขัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง เริงเล่นเต้นแดนเซอร์ ปฐมวัย แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๔ “สมิหลา วิชาการ” ณ เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และรางวัลเหรียญเงิน เริงเล่นเต้นแดนเซอร์ ปฐมวัย แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถานศึกษามีการสร้างนวัตกรรม (Innovation) คือ บัลดอยสมุนไพโร ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย โดยครูดิด ผู้บริหารสนับสนุนและเด็กปฐมวัยได้รับผลโดยตรง สามารถ แก้ปัญหาเด็กไม่ชอบกินผักและธัญพืชได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองให้ความสำคัญ มีต่อยอดการเรียนรู้ร่วมกัน บ้านกับ สถานศึกษา สร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนแก่เด็กๆ ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับสู่สังคมออนไลน์ ด้วยสื่อออนไลน์ ส่งเสริมความกล้าแสดงออกให้กับเด็ก จนสถานศึกษาได้จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและได้ให้เด็กปฐมวัยทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เป็นนวัตกรรมที่ สถานศึกษาสร้างขึ้นที่ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ จากกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกัน สถานศึกษาได้ต่อยอดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม ทั้งการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาจนได้รับการ ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ตลอดทั้งมีการเผยแพร่สู่องค์กรภายนอก ชุมชนในช่องทาง ต่างๆ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๔ วัฒนพวงศาราม (PAPT MODEL)

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีหลักฐานข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓) และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีความสำเร็จอย่างยั่งยืน สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ “สถานศึกษาปลอดภัย” โดยผู้บริหารมีนโยบายว่า เด็กและบุคลากรทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษาต้องได้รับความปลอดภัยในทุกด้าน กำหนดนโยบายของสถานศึกษาปลอดภัย จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา และคำสั่งผู้รับผิดชอบดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยชัดเจน ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดย ประชุมชี้แจงครู แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และจัดทำคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนทุกชั้น โดยครูผู้สอนทุกคนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีความสุขดี ด้วยการจัดกิจกรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่จาก



โรงพยาบาลและสาธารณสุขอำเภอ มีการติดตามการดูแลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารได้ประสานขอความอนุเคราะห์หน่วยงานต่างๆ มาดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยเป็นประจำทุกปี การศึกษา การดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์จนประสบผลสำเร็จเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยการสนับสนุนของผู้บริหารและต้นสังกัด ผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย โดยผ่านการรับรองตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๑, ๒๕๖๒, ๒๕๖๓) จากกระทรวงแรงงาน จากการดำเนินงานอย่างชัดเจน และเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับความปลอดภัยทุกด้าน ทั้งด้านสุขภาพ อนามัย รู้จักป้องกันตนเอง จากโรคภัยและอุบัติเหตุต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครอง และได้รับการยอมรับการดำเนินงานจากต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน

สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (PAPT) ผู้บริหารได้คิดค้นสร้างนวัตกรรมการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ภายใต้ปรัชญาการดำเนินงาน “วางแผน ดี มีความพร้อม งานเด่น เป็นสุข” มีการสร้าง ผังมโนทัศน์ PAPT MODEL เพื่อการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดนพวงศาราม และมีแนวทางการดำเนินการโดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ วัดนพวงศาราม (PAPT Model) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่การลงปฏิบัติ โดยครูทุกคนดำเนินการตามนโยบายเพื่อร่วมกันพัฒนาในการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยโดยตรง มีขั้นตอน คือ P: Plan มีการวางแผนการ ดำเนินงานร่วมกัน A: Action ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยผู้บริหารร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากร ให้ความสำคัญกับทุกกิจกรรม เน้นการทำงานที่เป็นปัจจุบัน ประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการบริหารงานแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ มีการทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการในสายชั้น และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เด็กปฐมวัยได้รับผลประโยชน์ “โดยตรง” จากรูปแบบการบริหาร P: Participation ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการการปฏิบัติงาน อย่างแท้จริงทุกขั้นตอน T: Test การตรวจสอบผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินผล การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้มีการ เผยแพร่โดยผู้บริหารได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลงานการบริหารจัดการในระดับปฐมวัย รูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ผู้เข้าร่วมงานได้รับทราบและ เผยแพร่ให้กับสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันและต่างสังกัด ในงานประชุมสัมมนาคัดเลือกผลงานวิชาการปฐมวัยที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษายึดหลักการพัฒนาเด็กทุกระดับชั้นรอบด้านอย่างสมดุล พัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำพาสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไปอย่างไม่หยุดนิ่ง ภายใต้คำปณิธานที่ว่า “มีความพร้อม คนสำราญ งานสำเร็จ” โดยมีรางวัลแห่งความสำเร็จและภาคภูมิใจมากมาย ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการต่อยอดความสำเร็จจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศและนวัตกรรม โดยดำเนินการโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาและเผยแพร่เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นในช่องทางต่างๆ และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเด็กทุกระดับชั้นอย่างยั่งยืนต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำบันทึกผลหลังสอน และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เป็น ระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ปัญหาที่ เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินงานตามแผน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีกลุ่มไลน์ระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา เด็ก มีหลักฐานข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) และสร้างเป็นนวัตกรรม (Innovation) ร่วมกัน คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองแบบองค์รวม เป็นกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้เลียนแบบพี่ประถม เพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้องเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งครูปฐมวัยได้บูรณาการกิจกรรมของเด็กปฐมวัยให้เข้ากับกิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาดน้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัยทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถแสดงออกได้อย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล กล้าคิด กล้าแสดงออก เด็กได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทั้งสื่อธรรมชาติรอบตัว และสื่อครุภัณฑ์การศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพภายใต้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จนสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาได้ต่อยอดความสำเร็จในโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างและนวัตกรรมของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ตลอดทั้งการเผยแพร่สู่ภายนอกในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li></ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยและหลักฐานครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด ตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสามารถดำเนินการตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานสรุปผลตามแผนการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCA มีการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบและร่วมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปแนวทางการรักษาผลการพัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ควรมีการเปรียบเทียบผลที่ได้กับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน

บรรลุเป้าหมาย สูงหรือต่ำกว่าเป้าหมายตามแผน และแนวทางการพัฒนา เป็นต้น ตลอดทั้งสถานศึกษามีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) จรวดขวดน้ำ ที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยตรงตามรูปแบบที่ชัดเจน โดยครูกิจการเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะเทคโนโลยีด้วยจรวดขวดน้ำสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ เพื่อคัดเลือกผู้เรียนที่เป็นตัวแทนไปร่วมกิจกรรมการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ทั้งในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ผู้บริหารสนับสนุน แนวคิดในการดำเนินการ ช่องทางการเผยแพร่ผลงานและ สนับสนุนให้มีการส่งจรวดขวดน้ำเข้าแข่งขัน ระดับภาคถึงระดับนานาชาติ ทุกปีการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ระดับภาคใต้ ได้รับเชิญจากสำนักงานการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง (กศน.เมือง) จังหวัดปัตตานี ร่วมเป็นวิทยากรเผยแพร่การประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ ผลงานการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ ทีมรักษัตานี ของสถานศึกษา ได้รับการเผยแพร่โดยทั่วไปทางสื่อออนไลน์ การขยายผลใช้ความรู้การประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ ประยุกต์สร้างโครงงานสิ่งประดิษฐ์ Scomber Capsule อุปกรณ์ตากปลาอินทรีเค็มด้วยพลังงานความร้อนจากแสงอาทิตย์ ระดับภาค ระดับประเทศ การประกวดโครงงานการงานอาชีพ ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการต่อยอดความสำเร็จในการรักษาผลการพัฒนาให้ยั่งยืน หรือให้ครอบคลุมจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๔ วัฒนพวงศาราม (PAPT MODEL)

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วน ตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีหลักฐานข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓) และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และมีนวัตกรรม (Innovation) เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๔ วัฒนพวงศาราม (PAPT MODEL) โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานจากต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน โดยมีการดำเนินการเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ “สถานศึกษาปลอดภัย” โดยผู้บริหารมีนโยบายว่าผู้เรียนทุกระดับชั้นและบุคลากรทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษาต้องได้รับความปลอดภัยในทุกด้าน ผู้บริหารกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ปลอดภัย จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา และคำสั่งผู้รับผิดชอบดำเนินงาน

สถานศึกษาปลอดภัยชัดเจน ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยประชุมชี้แจงครู แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย และจัดทำคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนทุกชั้น ครูผู้สอนทุกคนนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนให้มีสุขภาพดี โดยร่วมกับเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลและสาธารณสุขอำเภอ จังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาได้ประสานขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงาน ต่างๆ ให้การอบรมความรู้ ความปลอดภัยในด้านต่างๆ กับผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา การดำเนินการเป็นที่ประจักษ์จนประสบผลสำเร็จเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยการสนับสนุนของผู้บริหารและต้นสังกัดผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย จนได้รับการ รับรองตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓) จากกระทรวงแรงงาน จากการทำงานอย่างชัดเจนและเข้มแข็งดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความปลอดภัยทุกด้าน สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้ผู้ปกครอง ได้รับการ ยอมรับการทำงานจากต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดทั้งสถานศึกษาในสังกัดเดียวกัน

ด้านนวัตกรรม (Innovation) คือ เรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (PAPT) ผู้บริหารได้คิดค้นสร้างนวัตกรรมการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานภายใต้ ปณิธาน “วางแผน ดี มีความพร้อม งานเด่น เป็นสุข” มีการสร้างผังมโนทัศน์ PAPT MODEL เพื่อการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาล ๔ วัดนพวงศาราม และมีแนวทางการดำเนินการโดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน เทศบาล ๔ วัดนพวงศาราม (PAPT Model) ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการสู่การลงมือปฏิบัติ ครูทุกคนดำเนินการตามนโยบายเพื่อร่วมกันพัฒนาในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน โดยตรง โดยใช้กระบวนการ PDCA ประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ครูผู้สอนสนับสนุนในการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการบริหารงานแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ครู มีการร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน นำเสนอปัญหา แนวคิด วิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกัน รายงานสรุปการ ดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบ นำแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมาปรับใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ มี การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการในสายชั้นและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ “โดยตรง” เช่น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจากการบริหารงาน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายในระดับ ต่างๆ มีสื่อและนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มี ทักษะชีวิต ดี เก่ง มีสุข สามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จากรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ทำให้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทุกด้าน มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงาน เป็นขั้นตอน มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ยอมรับฟัง ความ



คิดเห็นของผู้อื่น P: Participation ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการการปฏิบัติงาน อย่างแท้จริงทุกขั้นตอน T: Test การตรวจสอบผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัดเดียวกันและต่างสังกัดได้ศึกษาดูงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการต่อยอดความสำเร็จจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศและนวัตกรรม โดยดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาและเผยแพร่เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นๆ ในช่องทางต่างๆ และมุ่งมั่นสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเด็กทุกระดับชั้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนทั้งรูปแบบ กระบวนการคิด การระดมสมอง และลงมือปฏิบัติจริง

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยและหลักฐานครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด ตามจุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนทั้งรูปแบบ กระบวนการคิด การระดมสมอง และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถดำเนินการตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานสรุปผลตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCA มีการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ และร่วมพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปแนวทางการรักษาผลการพัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีการ




พัฒนาที่ต่อเนื่อง ควรมีการเปรียบเทียบผลที่ได้กับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน บรรลุเป้าหมาย สูงหรือต่ำกว่าเป้าหมายตามแผน และแนวทางการพัฒนา เป็นต้น ตลอดทั้งสถานศึกษามีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สื่อการสอนสะเต็มบอร์ด STEM BOARD เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบต่างๆ ที่ชัดเจน โดยครุคิตสื่อการสอนสะเต็มบอร์ด STEM BOARD ผู้บริหารสนับสนุน มีนโยบายให้ครูทุกกลุ่มสาระผลิตสื่อการสอน เพื่อนำไปประกวดในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ และสนับสนุนช่องทางการเผยแพร่ผลงานื่อนวัตกรรม จนครุมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาผลการใช้สื่อการสอนสะเต็มบอร์ด มีรายงานการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม ได้ลงมือกระทำปฏิบัติจริง ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการต่อยอดความสำเร็จในการรักษาผลการพัฒนาให้ยั่งยืน หรือให้ครอบคลุมจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการร่วมกันกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางในการพัฒนาตามจุดเน้นที่กำหนด โดยแสดงให้เห็นถึงแนวทางในการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการดำเนินการต่อยอดการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศจนเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาจนได้รับการยอมรับจากต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆ สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ในเรื่องและด้านต่างๆ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ให้เต็มรูปแบบ เช่นการสร้างลิงค์ หรือคิวอาร์โค้ดในการศึกษานั้นๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เช่น ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ระดับสถานศึกษาของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ผู้ที่สนใจเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็วทันเหตุการณ์ หรือสถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการพัฒนาารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การนำเสนอข้อมูลของผลการบริหารจัดการ ผลของการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งในรูปแบบออนไลน์ทางสื่อโซเชียล และเอกสาร เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หรือผู้ที่สนใจ มีช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลดังกล่าว และควรมีการจัดทำแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน หรือตามจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษา

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางกอบกุล มุสิกรักษ์	
กรรมการ	นางสาววิราภรณ์ อ่อนแก้ว	
กรรมการและเลขานุการ	นางทัศนพร โชติรัตน์	

วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ  
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ